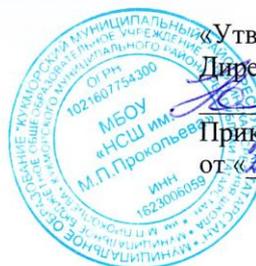


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нырбинская средняя школа им. М.П. Прокопьева» Кукморского муниципального района  
Республики Татарстан



«Утверждено»

Директор

*[Signature]* Данилов Н.Н.

Приказ № 40

от «*23*» *августа* 2023 г.

Рабочая программа  
внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению  
«Учимся для жизни» для 9 класса  
учителя русского языка и литературы, родного языка и литературы  
Павловой Розы Николаевны  
на 2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 9 класса разработана с учетом социально-психологического статуса школьника, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) в части формирования функциональной грамотности.

Структура данной рабочей программы представляет собой целостный документ, включающий планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Цель рабочей программы: развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования.

Задачи программы нацелены на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности адаптироваться к окружающей среде, иметь представления о законах развития природы и возможностях использования их в современной среде (естественнонаучная грамотность);
- способности понимания значения денег в современной жизни, умения ими распоряжаться, формировать финансовую культуру и быть адаптированными к новым веяниям финансового рынка (финансовая грамотность).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты изучения курса

Будут сформированы

- навыки к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- навыки формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- способность строить социальные отношения;
- способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- способность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способность к дальнейшему образованию;
- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- проявление интереса к новому учебному материалу.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости знаний в современном обществе;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морального-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Планируемые метапредметные результаты

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования универсальных учебных действий:

в сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать и оценивать гибкие навыки;
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для решения конкретной задачи;
- работать с полученной информацией (оценивать, интерпретировать);
- высказываться в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста (понимать прочитанное);
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;
- допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
  - применять математические знания для решения разного рода проблем;
  - объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;
  - применять финансовые знания для решения разного рода проблем;
- Обучающийся получит возможность научиться:*

-использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа рассчитана на 1 час в неделю и 34 часа в год.

### Содержание курса внеурочной деятельности

Основы читательской грамотности.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.

Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

Основы математической грамотности.

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.

Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.

Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Основы естественнонаучной грамотности.

Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.

Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин.

Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.

Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.

Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Основы финансовой грамотности. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и тема занятия	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Читательская грамотность (8 ч.)				
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	4.09		
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	11.09		
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	18.09		
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	25.09		
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2.10		
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	9.10		
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	16.10		
8	Рубежное тестирование.	23.10		
Основы математической грамотности (8 ч.)				
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	13.11		
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	20.11		
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	27.11		
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	4.12		
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	11.12		

14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	18.12		
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	25.12		
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	15.01		
17	Рубежное тестирование.	22.01		
Основы естественнонаучной грамотности (8 ч.)				
18	Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество.	29.01		
19	Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электро-магнетизм.	5.02		
20	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	12.02		
21	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	19.02		
22	Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	26.02		
23-24	Системы жизнедеятельности человека.	4.03 11.03		
25	Рубежное тестирование.	18.03		
Основы финансовой грамотности (8 ч.)				
26	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1.04		
27	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	8.04		
28	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	15.04		

29	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	22.04		
30-31	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	29.04 6.05		
32	Кредит и депозит. Расчетно- кассовые операции и риски связанные с ними.	13.05		
33-34	Итоговое тестирование.	20.05 27.05		